



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN PHILOSOPHIE

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :
Septembre 2017

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en avril 2016 et en juillet 2017).

FACULTÉ : SCIENCES HUMAINES

PROGRAMME : PHILOSOPHIE

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête « La relance à l'université » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2013) auprès des diplômés en philosophie :
 - 21 % étaient principalement sur le marché du travail, dont 73 % à temps plein.
 - 76 % poursuivaient des études.
- Selon Emploi-Avenir Québec (2015), les programmes universitaires en sciences humaines et sociales ne visent pas aussi directement des professions précises que ceux en santé et en sciences appliquées (urbanisme, informatique, etc.). Ils attirent de nombreux étudiants par intérêt pour ces disciplines et non seulement en raison des perspectives d'emploi.

Certaines études semblent démontrer que la culture et les compétences génériques acquises dans le cadre de ces programmes (aptitudes à la communication, raisonnement analytique, rigueur intellectuelle, habiletés d'organisation, etc.) permettent à moyen terme aux personnes diplômées en sciences humaines et sociales un accès au marché du travail tout à fait comparable avec celui des diplômés en sciences appliquées et en santé.

- Selon Drolet (2008), les étudiants en philosophie développent des aptitudes qui sont valorisées dans plusieurs domaines :
 - Droit : pour leur esprit critique et leur capacité à argumenter
 - Affaires : pour leur capacité à aborder les problèmes de différentes façons
 - Génie et autres secteurs techniques : pour l'éthique

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Administration publique
- Enseignement collégial ou universitaire
- Librairies, bibliothèques
- Organismes communautaires
- Organismes de coopération internationale
- Médias
- Musées
- Services de santé et services sociaux

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Agente, agent de développement
- Agente, agent de programmes
- Agente, agent de recherche dans le domaine culturel (2^e cycle)
- Agente, agent des droits de la personne
- Analyste de programmes et de politiques (enfance, services sociaux et communautaires, environnement, assurance-emploi, équité en matière d'emploi, immigration, etc.)
- Auteure, auteur, journaliste, rédactrice, rédacteur, chroniqueuse, chroniqueur
- Conseillère, conseiller en éthique
- Conseillère, conseiller en évaluation et recherche sociales
- Coordonnatrice, coordonnateur de projets communautaires
- Consultante, consultant
- Ethnologue
- Enseignante, enseignant au collégial ou à l'université (avec études aux cycles supérieurs)
- Recherchiste

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

Philosophe

- Réfléchir sur différentes données de l'existence telles que la perception, la liberté, la responsabilité, l'amour, l'environnement, la politique, etc.
- Étudier les sciences, notamment la psychologie, la sociologie, les mathématiques, la physique, etc.
- Réfléchir sur les diverses réalisations de l'être humain telles que les arts, la littérature, l'architecture, la technologie, etc.
- Faire de la recherche sur des questions d'ordre social dont l'éthique, l'éducation, l'évolution des relations humaines, etc.
- Communiquer ses réflexions dans le cadre de cours, de conférences, de colloques, de publications, d'entrevues, d'émissions radiophoniques et télévisuelles.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

Agente, agent de projets d'aide et de développement internationaux

- Planifier, organiser et administrer les politiques et les programmes d'aide à l'étranger et de développement international.

Recherchiste en matière de politiques et d'enquêtes sociales

- Élaborer des programmes et des projets de loi sociaux, ou des propositions fondées sur des analyses démographiques, sociales et économiques et sur l'évaluation de projets pilotes.
- Élaborer des questionnaires, effectuer et coordonner des enquêtes.

- Analyser des données.
- Compiler et interpréter des statistiques sur des questions sociales et les secteurs de politique sociale.

Source : Site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- Il est possible de faire 2 stages d'enseignement de la philosophie au collégial (prérequis pour la concentration en enseignement du programme de maîtrise en philosophie).
- Le Département offre des bourses d'études destinées à récompenser l'engagement communautaire des étudiants de 1^{er} cycle.
- Un voyage d'études, habituellement en Grèce ou en Italie, est organisé tous les 2 ans. Cette activité permet d'obtenir de 3 à 9 crédits.
- Le programme offre l'occasion d'aller étudier une ou plusieurs sessions dans des universités à l'international (notamment en Europe, en Amérique du Sud et en Asie).
- La majeure en philosophie, cumulée à une mineure ou à un certificat, peut conduire au grade de bachelier ès arts (B.A.). Les étudiants peuvent cumuler, par exemple, une majeure en philosophie et un certificat en sciences sociales.

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site IMT d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes liées au baccalauréat en philosophie s'établissait ainsi :

| Profession | Emplois estimés¹ | Revenu annuel² | Perspectives |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Enseignante, enseignant au niveau collégial et autre instructrice, instructeur de programmes de perfectionnement | 37 000 | 63 000 \$ | Favorables |
| Professeure, professeur et chargée, chargés de cours au niveau universitaire | 15 000 | 100 000 \$ | Favorables |
| Rechercheuse, experte-conseil, expert-conseil et agente, agent de programmes en politiques sociales | 8 000 | 58 000 \$ | Acceptables |

1. Nombre d'emplois estimé en 2012

2. Revenu annuel moyen d'emploi à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, le salaire annuel moyen et maximum moyen des professions suivantes liées au baccalauréat en philosophie s'établissait ainsi :

| Profession | Minimum moyen | Maximum moyen | En date de |
|---|-----------------------|-------------------------|------------|
| Philosophe | 33 000 \$ à 37 999 \$ | 85 000 \$ à 99 999 \$ | 2016 |
| Professeure, professeur de philosophie à l'université | 38 000 \$ à 42 999 \$ | 125 000 \$ à 400 000 \$ | 2016 |

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

- Un diplôme d'études de 2^e cycle est souvent exigé pour accéder à des postes dans la fonction publique.
- Une maîtrise dans le domaine des sciences sociales, dans une discipline connexe ou en administration des affaires peut être exigée pour les chercheurs, experts-conseils et agents de programmes en politiques sociales.
- L'enseignement au niveau collégial exige, la plupart du temps, une formation de 2^e cycle. La réussite d'une formation en pédagogie représente une seconde exigence courante.
- Pour l'enseignement de la philosophie au niveau universitaire, un doctorat est habituellement exigé.
- L'accès des diplômés à des domaines variés dépendra de plusieurs facteurs : engagement pendant les études, expériences de stage ou d'emploi, compétences transversales développées, etc. Il est recommandé d'amorcer une réflexion sur son projet professionnel durant le parcours universitaire, afin de choisir les bons outils et ainsi atteindre ses objectifs. Les employeurs méconnaissent fréquemment cette formation. Les étudiants doivent s'attendre à vulgariser leur formation et à mettre de l'avant les compétences développées (Martel, 2016).

SOURCES ET LIENS UTILES

- [Association canadienne de philosophie](#)
- [Association des professeurs de philosophie de l'enseignement public](#)
- [Association québécoise en éthique clinique](#)
- DROLET, Daniel. « [Philosophy's makeover: Why job prospects for philosophy grads are brightening](#) », *University Affairs — Affaires universitaires*, 2008.
- [Comité sectoriel de main-d'œuvre en économie sociale et action communautaire](#)
- [Département de philosophie de l'UQAM](#)

- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec](#) :
 - [Information sur le marché du travail \(IMT\)](#)
 - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
 - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen \(2013-2017\) et long terme \(2013-2022\)](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021](#)
- [Fédération des cégeps](#)
- [LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.](#)
- [Institut des sciences cognitives, UQAM](#)
- [MARTEL, Amélie. « *Analyse de marché en philosophie* ».](#)
- [Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. « *Enquêtes Relance* ».](#)
- [REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle](#)
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle \(SPARI\)](#)
- [Société de philosophie du Québec](#)