



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN INTERVENTION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE
(PROFIL ENSEIGNEMENT, PROFIL KINÉSIOLOGIE)

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en mars 2016).

FACULTÉ : SCIENCES

PROGRAMME : INTERVENTION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE

Le baccalauréat offert à l'UQAM comporte 2 profils :

- Enseignement de l'éducation physique et à la santé
- Kinésiologie

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête du Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) de l'UQAM effectuée auprès des diplômés du baccalauréat en intervention en activité physique de 2009 à 2013 :
 - 73,7 % se trouvaient en emploi, dont 74,1 % à temps plein.
 - 18,4 % poursuivaient leurs études.
 - 51 % avaient un emploi permanent.
 - 52 % travaillaient dans le secteur de l'éducation, 20 % dans le secteur de la santé et des services sociaux et 14 % dans le secteur du tourisme, des sports et des loisirs.

Profil en enseignement de l'éducation physique et à la santé

- De 1990 à 2014, « l'emploi dans les professions liées à [...] l'enseignement [...] a doublé au cours de la période. » (Emploi-Québec, « Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015 »).
- Selon l'étude « Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021 » d'Emploi-Québec, 4 domaines de compétence se démarqueront par un rythme de croissance de leur effectif plus élevé que celui de l'emploi total (0,6 % par année), d'ici 2021. Au 3^e rang, on retrouve les professions de l'enseignement.
- Selon *Les carrières d'avenir 2014* de Jobboom :
 - « Généralement, une jeune diplômée, un jeune diplômé commencera sa carrière par des contrats de remplacement ou de la suppléance dans plusieurs écoles. Par la suite, il pourra obtenir un poste permanent dans une commission scolaire. »
 - « Les commissions scolaires en milieu éloigné manquent souvent d'enseignants dans un domaine particulier. Les enseignants en éducation physique sont particulièrement recherchés dans le réseau. »
- Des départs à la retraite et en congés de maternité/paternité ainsi que l'augmentation des naissances et du nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire depuis 2005, la réduction du nombre d'élèves par classe et la modification de la composition des classes pour les élèves avec des troubles de comportement (*Emploi-Avenir Québec*) peuvent expliquer la demande en main-d'œuvre (en hausse jusqu'en 2016).

- Le taux de chômage est faible : 2,8 % seulement au Québec en enseignement au secondaire et 1,3 % en enseignement primaire (*Les carrières d'avenir 2016*, Jobboom).

Profil en kinésiologie

Selon Emploi-Avenir Québec :

- Le nombre de superviseurs et d'experts-conseils, programmes de sports et de loisirs, a augmenté légèrement au cours des années 1990. La croissance a été forte dans les clubs de sports et loisirs et de santé et conditionnement physique, mais a été en bonne partie annulée par une baisse notable dans les municipalités et dans l'enseignement.
- Dans le secteur de la santé et des services sociaux, l'impact des compressions budgétaires des années 1990 semble avoir été annulé par la vigueur de la demande en développement de programmes sur mesure en réadaptation. Les effets du vieillissement de la population devraient favoriser encore davantage l'emploi dans cette profession au cours des prochaines années, mais ceux-ci seront atténués par l'impact des compressions budgétaires dans ce secteur.
- Les inquiétudes de la population et des organismes sociosanitaires sur le manque d'activités physiques et sur l'augmentation importante de l'obésité chez les jeunes favorisent le développement d'activités parascolaires sportives.
- Les débouchés proviendront en 1^{er} lieu de l'augmentation de l'emploi et des besoins de remplacement des superviseurs et experts-conseils, programmes de sports et de loisirs, qui prendront leur retraite. D'autres débouchés s'ajouteront en raison du fort taux de roulement qu'on observe dans les clubs de sports et loisirs et de santé et conditionnement physique. Le taux de roulement est toutefois très faible dans les municipalités et dans les secteurs de la santé et de l'enseignement.
- Les débouchés à temps partiel seront accessibles en 1^{er} lieu aux étudiants universitaires qui possèdent de l'expérience comme animateurs ou responsables de programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique, et qui étudient dans un domaine relié à l'activité physique.
- Notons que peu de débouchés pourront être pourvus par des membres de cette profession en chômage, car le taux de chômage y est relativement faible. Même chose pour les personnes immigrantes qui satisfont aux exigences des employeurs, car la proportion d'immigrants dans cette profession était en 2011 peu élevée, selon les données de « L'enquête nationale auprès des ménages » (environ 7 % par rapport à 14 % dans l'ensemble des professions).
- Compte tenu de l'ensemble de ces facteurs, on prévoit que le nombre de superviseurs et experts-conseils en programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique augmentera de façon notable au cours des prochaines années.

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Profil en enseignement de l'éducation physique et à la santé

- Commissions scolaires
- Établissements scolaires privés

Profil en kinésiologie

- Organismes publics et parapublics, dans le domaine de la rééducation et de la réadaptation physique
- Organismes de promotion de la santé, telles la Régie d'assurance automobile du Québec et la Commission de la santé et de la sécurité au travail
- Entreprises spécialisées dans la fabrication d'orthèses-prothèses
- Hôpitaux, CLSC, centres de gériatrie, cliniques
- Centres de conditionnement physique
- Centres récréatifs et de loisirs, bases de plein air
- Fédérations sportives, clubs sportifs amateurs ou professionnels
- Municipalités

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Enseignante, enseignant au primaire ou au secondaire (dans le réseau public ou privé)
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Direction et direction adjointe (avec une formation de 2^e cycle)
- Gestionnaire dans une commission scolaire
- Kinésiologue
- Animatrice, animateur et responsable de programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique
- Analyste des politiques d'activités sportives
- Chercheuse, experte-conseil, expert-conseil et agente, agent de programme en sports, en loisirs et en conditionnement physique
- Apparitrice, appariteur – sports et loisirs
- Entraîneuse, entraîneur d'athlètes ou d'équipes sportives
- Conseillère, conseiller ou consultante, consultant en conditionnement physique
- Coordinatrice, coordonnateur de camps de sports et loisirs
- Directrice, directeur d'établissement de loisirs, de services et de programmes de sports
- Arbitre
- Consultante, consultant en conditionnement physique
- Communicatrice, communicateur en sports à la radio ou à la télévision

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

Enseignante, enseignant en éducation physique et à la santé

- Planifier, organiser et superviser des situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux capacités des élèves.
- Enseigner les principes de la condition physique et renseigner les élèves sur les aspects liés à la santé et au bien-être physique et mental.
- Enseigner les techniques et les règlements de différents sports et jeux.

- Sélectionner l'équipement sportif approprié et voir à son entretien afin que tout soit sécuritaire et conforme.
- Utiliser divers moyens pour motiver les élèves et permettre l'acquisition ou le renforcement d'attitudes positives au regard de l'activité physique.
- Évaluer le rendement et le comportement des élèves en fonction des attentes du programme de formation de l'école québécoise.
- Organiser et superviser des activités sportives parascolaires et des sorties éducatives.

Conseillère, conseiller en conditionnement physique

- Évaluer les habitudes de vie liées à la pratique d'activités physiques et à la nutrition.
- Préparer et faire passer des tests d'évaluation.
- Analyser les résultats des tests pour déterminer le degré de forme physique.
- Effectuer des recherches pour créer et développer des solutions à des besoins spécifiques.
- Concevoir un programme d'exercices pour des individus et des groupes qui ont des besoins particuliers en matière de conditionnement physique ou des problèmes de santé précis.
- Présenter des exposés à des groupes au sujet du conditionnement physique, de la croissance personnelle et de l'hygiène préventive.
- Élaborer, au besoin, des programmes de conditionnement physique provinciaux ou nationaux afin de sensibiliser la population à la nécessité d'améliorer sa condition physique.
- Veiller à la sécurité des individus lors de l'exécution des exercices.

Source : REPÈRES

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Profil en enseignement de l'éducation physique et à la santé

- Pour les étudiants de ce profil, le baccalauréat donne accès au brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Un projet de monitorat de programme offre un encadrement aux étudiants du baccalauréat d'intervention en activité physique. Les moniteurs, qui sont des étudiants de 1^{er} cycle et de cycles supérieurs, peuvent assister les étudiants dans leurs apprentissages et intervenir rapidement en cas de difficulté.
- Les étudiants qui le désirent peuvent effectuer un séjour d'études à l'étranger, de 2 trimestres maximum. Par exemple, certains sont allés étudier à Lyon, à Grenoble, à Montpellier, à Nice et à Marseille, lors des derniers trimestres.
- Les étudiants effectuent 4 stages obligatoires en milieu scolaire.
- Ils ont à réaliser 40 heures d'engagement communautaire bénévole (dans les clubs sportifs, auprès des aînés pour le conditionnement physique, etc.).
- Les étudiants formés dans le cadre de ce programme doivent réussir une formation en premiers soins et en réanimation cardio-respiratoire, afin d'intervenir adéquatement dans leur milieu en toutes circonstances. En conséquence, les candidats admis au programme

devront présenter, à la fin de leur formation, une certification officielle d'intervention en premiers soins obtenue auprès d'un organisme reconnu comme la Croix-Rouge, Ambulance Saint-Jean, la Société de sauvetage. De plus, une certification officielle en réanimation cardio-respiratoire (RCR) devra être complétée, conformément aux normes exigées par la Fondation canadienne des maladies du cœur.

- L'accès au marché du travail est facilité par le nombre restreint de finissants dans ce domaine, ce qui permet d'éviter une saturation du marché de l'emploi.

Profil en kinésiologie

- Selon les choix de cours, le profil en kinésiologie permet l'obtention de la certification (mention F) du nouveau Programme national de certification des entraîneurs (PNCE).
- Une entente avec le Centre sportif de l'UQAM permet aux étudiants inscrits au profil en kinésiologie de participer à des ateliers pratiques, dans lesquels ils peuvent mettre en application et en situation réelle les connaissances acquises dans certains cours (ex. : évaluation de la condition physique, diagnostics, prescription d'exercices). Le Centre sportif offre aussi du travail rémunéré aux étudiants inscrits au profil.
- Trois stages obligatoires peuvent être effectués dans un milieu de travail choisi par les étudiants.
- Les étudiants formés dans le cadre de ce programme doivent réussir une formation en premiers soins et en réanimation cardio-respiratoire afin d'intervenir adéquatement dans leur milieu en toutes circonstances. En conséquence, les candidats admis au programme devront présenter, à la fin de leur formation, une certification officielle d'intervention en premiers soins obtenue auprès d'un organisme reconnu comme la Croix-Rouge, Ambulance Saint-Jean, la Société de sauvetage. De plus, une certification officielle en réanimation cardio-respiratoire (RCR) devra être complétée, conformément aux normes exigées par la Fondation canadienne des maladies du cœur.

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes liées au baccalauréat en intervention en activité physique s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés¹	Revenu annuel²	Perspectives
Enseignante, enseignant aux niveaux primaire et préscolaire	61 000	56 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au secondaire	51 000	60 000 \$	Favorables
Recherchiste, experte-conseil, expert-conseil et agente, agent de programme en sports, en loisirs et en conditionnement physique	5 000	43 000 \$	Favorables
Directrice, directeur d'école et administratrice, administrateur de	7 000	83 000 \$	Favorables

programmes d'enseignement aux niveaux primaire et secondaire			
Directrice, directeur de programmes et de services de sports, de loisirs et de conditionnement physique	2000	50 000 \$	Acceptables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012
2. Revenu annuel moyen d'emploi à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, le salaire annuel minimum et maximum moyen des professions suivantes liées au baccalauréat en intervention en activité physique s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Conseillère, conseiller en conditionnement physique	20 000 \$ à 23 999 \$	48 000 \$ à 52 999 \$	2016
Kinésiologue	24 000 \$ à 27 999 \$	65 000 \$ à 74 999 \$	2013
Enseignante, enseignant en éducation physique et à la santé	38 000 \$ à 42 999 \$	75 000 \$ à 84 999 \$	2017

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

Selon les données du site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants aux niveaux préscolaire et primaire s'établissait ainsi :

Minimum ¹	21,31 \$
Médian ²	34,86 \$
Maximum ³	45,45 \$

Pour sa part, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au niveau secondaire s'établissait ainsi :

Minimum ¹	22,50 \$
Médian ²	36,81 \$
Maximum ³	45,45 \$

Finalement, le salaire horaire moyen (2014-2016) des recherchistes, experts-conseils et agents de programme en sports, en loisirs et en conditionnement physique s'établissait ainsi :

Minimum ¹	12,50 \$
Médian ²	18 \$
Maximum ³	39,50 \$

1. Le salaire minimum correspond au 1^{er} décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.

3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

Profil en enseignement de l'éducation physique et à la santé

- Selon *Les carrières d'avenir 2014* de Jobboom, beaucoup de finissants font de la suppléance dès la fin de leurs études et sont déjà connus des commissions scolaires, grâce aux stages.
- Les enseignants spécialisés doivent faire preuve d'un bon sens de l'observation et d'une grande capacité d'adaptation, afin de tenir compte des particularités de chaque groupe d'élèves. Chaque élève est unique. Il ne s'agit pas d'appliquer des recettes toutes faites, mais d'adapter son intervention en fonction de l'élève et de ses difficultés.
- Une excellente connaissance de sa matière et une grande curiosité sont indispensables pour réussir dans la profession.
- Par ailleurs, les enseignants doivent bien connaître les élèves, leurs défis et leur psychologie. La motivation des élèves et la gestion des conflits en classe sont des défis quotidiens.
- Également, tout au long de leur carrière, les enseignants maintiendront leurs connaissances à jour pour explorer les nouvelles approches pédagogiques ou pour en apprendre davantage sur les plus récents changements apportés aux programmes, en assistant à des journées de formation continue offertes par les commissions scolaires.

Des universités proposent aussi des séances de perfectionnement, en psychologie ou en gestion de classe, par exemple. Les enseignants peuvent aussi collaborer à diverses recherches universitaires qui ont pour objectif de soutenir leur développement professionnel.

- Les enseignants peuvent décider, au cours de leur carrière, de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs, par exemple en didactique des langues, en orthopédagogie ou en administration de l'éducation. Une problématique éprouvée dans son école peut faire l'objet d'une recherche scientifique à la maîtrise.

Profil en kinésiologie

Selon Emploi-Avenir Québec (2015), « les personnes qui possèdent de l'expérience dans le domaine du poste vacant seront considérées prioritairement pour les postes à temps plein. La réussite d'un programme universitaire dans une discipline reliée aux sports, aux loisirs ou à la condition physique représente un atout et est parfois exigée ».

Certains diplômés poursuivent leurs études dans des domaines prioritaires tels que la maladie de Parkinson ou la sclérose en plaques.

SOURCES ET LIENS UTILES

- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE\)](#)
- [Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire](#)
- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec](#) :
 - [Information sur le marché du travail \(IMT\)](#)
 - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
 - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen \(2013-2017\) et long terme \(2013-2022\)](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021](#)
- [Faculté des sciences, UQAM](#)
- [Fédération des commissions scolaires du Québec](#)
- [Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec](#)
- [Fédération des kinésologues du Québec](#)
- [JOBBOOM](#). « [Carrières d'avenir : les enseignantes et les enseignants spécialistes au primaire et au secondaire](#) », 2014.
- [LANGLOIS, Jacques](#). *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- [Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur](#) :
 - [Enquêtes Relance](#)
 - [Les différentes voies d'accès à la profession enseignante](#)
- [REPÈRES](#), l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- [SEPTEMBRE ÉDITEUR](#). *Palmarès des carrières 2014*, Québec, 2014, 240 p.
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle](#). « [Enquêtes auprès des personnes diplômées de l'UQAM](#) ».
- [Société canadienne de physiologie de l'exercice](#)