



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :
Septembre 2017

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en mars 2016 et en juillet 2017).

FACULTÉ : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROGRAMME : BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (FORMATION INITIALE; CHEMINEMENT INTÉGRÉ DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES/BACCALAURÉAT)

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête effectuée auprès des diplômés du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de 2009 à 2013 par le Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) de l'UQAM :
 - 100 % des diplômés en 2012-2013 étaient principalement sur le marché du travail.
 - 96 % travaillaient à temps complet.
 - 70 % occupaient un emploi non permanent (contractuel ou temporaire).
 - 99 % des répondants diplômés de 2009 à 2013 travaillaient dans le secteur de l'enseignement.
- De 1990 à 2014, les sciences sociales et l'enseignement ont été la 2^e catégorie professionnelle à avoir connu les gains d'emplois les plus importants. En effet, « l'emploi dans les professions liées à [...] l'enseignement [...] a doublé au cours de la période » (Emploi-Québec, 2015).
- Selon l'étude « Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021 » d'Emploi-Québec, « quatre domaines de compétence se démarqueront par un rythme de croissance de leur effectif plus élevé que celui de l'emploi total (0,6 % par année) d'ici 2021 [...] au 3^e rang, les professions [...] de l'enseignement ».
- Le taux de chômage est très faible : seulement 1,3 % au Québec (Jobboom, 2016).
- La formation en enseignement primaire est comprise parmi les 25 formations gagnantes dans le *Palmarès des carrières 2016* de Jobboom, qui sélectionne ses lauréats à partir de plusieurs critères : les perspectives sur le marché du travail, l'emploi lié à la formation et le salaire hebdomadaire moyen.
- Les départs à la retraite et en congés de maternité/paternité, l'augmentation des naissances et du nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire depuis 2005, la réduction du nombre d'élèves par classe et la modification de la composition des classes pour les élèves ayant des troubles de comportement peuvent expliquer la demande en main-d'œuvre, en hausse jusqu'en 2016 (Emploi-Avenir Québec).
- Le taux de diplômés du secteur ne suffit pas à la demande : il y a une hausse du nombre de demandes de « tolérances d'engagement » demandées par les commissions scolaires pour embaucher des personnes qui ne possèdent pas d'autorisation d'enseigner.
- Dans les couronnes nord et sud de Montréal, dans la région de l'Outaouais et dans le Nord-du-Québec et la Côte-Nord, les enseignants se font plus rares, en raison notamment de la forte concentration de jeunes familles (Jobboom, 2013).

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Commissions scolaires
- Établissements scolaires privés

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Enseignante, enseignant au préscolaire et au primaire (réseau public ou privé)
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Conseillère, conseiller à la formation
- Direction et direction adjointe (avec une formation de 2^e cycle)
- Gestionnaire dans une commission scolaire

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

- Préparer la matière à enseigner aux élèves (ex. : français, mathématiques et autres matières de base), conformément à un programme approuvé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Planifier et réaliser avec les élèves des activités d'enseignement-apprentissage en utilisant des stratégies pédagogiques variées.
- Évaluer régulièrement les apprentissages en impliquant l'élève dans l'évaluation et en informer les parents ou tuteurs ainsi que les autorités scolaires.
- Conseiller sur des problèmes d'ordre pédagogique ou autres.
- Outiller les élèves qui ont des difficultés de comportement ou d'apprentissage et réaliser un plan d'intervention.
- Veiller au maintien de l'ordre dans la classe et dans les autres secteurs de l'école.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- La Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM est la plus importante au Québec : elle forme près de 25 % des enseignants du Québec.
- Le baccalauréat donne accès au brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Dès la 1^{re} année de formation, les étudiants élaborent un dossier professionnel (portfolio).

- La formation offerte aux baccalauréats en enseignement accorde une grande importance à la culture et aux particularités de l'école pluriethnique.
- Le 3^e stage peut être réalisé à l'étranger. Au cours des dernières années, des stages d'enseignement ont été effectués, entre autres, en Australie, en Thaïlande, en France, en Belgique et en Espagne.
- Selon l'enquête réalisée par le SPARI, 96 % des diplômés en 2012-2013 estimaient que la formation acquise durant leurs études était utile ou très utile à l'accomplissement de leurs tâches.
- Chaque automne, des employeurs viennent sur le campus de l'UQAM pour recruter les futurs diplômés des baccalauréats en enseignement. Plusieurs employeurs se déplacent pour offrir des postes, dont les principales commissions scolaires de la région et celles plus éloignées, ainsi que les établissements scolaires privés.

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'enquête effectuée auprès des diplômés de 2009 à 2013 du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'UQAM, 63 % des diplômés ont indiqué avoir un salaire de 40 000 \$ à 49 999 \$ par an.

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes reliées au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés ¹	Revenu annuel ²	Perspectives
Enseignante, enseignant au primaire et au préscolaire	61 000	56 000 \$	Favorables
Agente, agent de programmes, recherchiste, experte-conseil, expert-conseil en politiques de l'enseignement	7 000	66 000 \$	Favorables
Directrice, directeur d'école et administratrice, administrateur de programmes d'enseignement au primaire et au secondaire	7 000	83 000 \$	Favorables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012

2. Revenu annuel moyen d'emplois à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, en moyenne, le salaire annuel minimum et maximum de la profession suivante reliée au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Enseignante, enseignant au primaire et au préscolaire	38 000 \$ à 42 999 \$	75 000 \$ à 84 999 \$	2017

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

Selon le site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au préscolaire et au primaire s'établissait ainsi :

Minimum¹	21,31 \$
Médian²	34,86 \$
Maximum³	45,45 \$

1. Le salaire minimum correspond au 1^{er} décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

Une enseignante en éducation préscolaire et en enseignement primaire a été questionnée sur son métier en entrevue (*Coup de pouce*, 2014). Elle mentionne que :

- Certaines personnes pensent qu'il suffit d'avoir effectué des études universitaires pour être pédagogue.
- Pour maintenir un environnement qui favorise la réussite scolaire, en plus d'avoir la capacité de bien justifier leurs décisions et actions, les enseignants au préscolaire et au primaire réalisent des tâches variées :
 - Organiser des activités dans l'école.
 - Animer des réunions entre collègues.
 - Élaborer des plans d'intervention.
 - Collaborer avec les intervenants spécialisés et avec les parents ou tuteurs.
 - Préparer le matériel.
 - Utiliser l'ordinateur et le tableau blanc interactif.
 - Etc.

L'enseignante conseille aux néophytes d'effectuer de la suppléance dès la fin des trimestres universitaires afin qu'ils :

- S'imprègnent de toutes sortes de pratiques différentes.
- Définissent leur identité professionnelle.
- Bâtissent leur confiance.
- Assument leur autorité.

Selon *Les carrières d'avenir 2014* de Jobboom :

- Les enseignants doivent maîtriser parfaitement le français, à l'écrit comme à l'oral.
- L'écoute et l'habileté de communication seront nécessaires pour travailler avec les personnes présentes dans l'environnement : les parents ou tuteurs, les intervenants, les enfants, le personnel.

- Tout au long de leur carrière, les enseignants maintiendront leurs connaissances à jour en assistant à des journées de formation continue offertes par les commissions scolaires.
- Ils peuvent aussi collaborer à des recherches universitaires qui ont pour objectif de soutenir leur développement professionnel.
- Ils peuvent décider, au cours de leur carrière, de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs, par exemple en orthopédagogie, en administration de l'éducation ou en éducation relative à l'environnement.
- Une problématique éprouvée dans leur école peut faire l'objet d'une recherche scientifique à la maîtrise.

SOURCES ET LIENS UTILES

- [Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec \(APEQ\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE\)](#)
- [Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire](#)
- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec](#) :
 - [Information sur le marché du travail \(IMT\)](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021](#)
 - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen \(2013-2017\) et long terme \(2013-2022\)](#)
 - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
- [Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM](#)
- [Fédération des commissions scolaires du Québec](#)
- [Jobboom](#) :
 - « Formation des enseignants au préscolaire et au primaire », *Les carrières d'avenir 2014*, Longueuil, p. 147.
 - [Carrières d'avenir : Formation des enseignants au préscolaire et au primaire](#)
 - [Éducation : former la relève](#)
- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :
 - [Enquêtes Relance](#)
 - [Les différentes voies d'accès à la profession enseignante](#)
- QUELLET, Cynthia. « [Votre métier en 5 questions : enseignante au primaire](#) », *Coup de pouce*.
- [REPÈRES](#), l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle \(SPARI\) \(2014\)](#). « Enquête auprès des diplômés de l'UQAM », données internes.