



# Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE

## MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :  
Septembre 2017

## **PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES**

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en mars 2016 et en juillet 2017).

**FACULTÉ : SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**PROGRAMME : BACCALURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION  
SCOLAIRE ET SOCIALE**

### **INSERTION PROFESSIONNELLE**

- Selon l'enquête effectuée auprès des diplômés du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale de 2009 à 2013 par le Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) de l'UQAM :
  - 51 % des répondants ont déniché leur emploi moins de 2 mois après avoir terminé leurs études et 68 % de l'ensemble des diplômés en emploi estiment qu'il a été facile de trouver leur emploi.
  - 87 % des répondants étaient principalement sur le marché du travail.
  - 93 % des enseignants en emploi travaillaient à temps complet.
  - 74 % occupaient un emploi non permanent (contractuel ou temporaire).
  - 95 % des répondants travaillaient dans le secteur de l'enseignement.
- De 1990 à 2014, les sciences sociales et l'enseignement ont été la 2<sup>e</sup> catégorie professionnelle à avoir connu les gains d'emplois les plus importants. En effet, « l'emploi dans les professions liées à [...] l'enseignement [...] a doublé au cours de la période » (Emploi-Québec, 2015).
- Le taux de chômage est presque nul : 0,3 % seulement au Québec (Jobboom, 2016). Le nombre de diplômés est insuffisant à la demande des employeurs.
- Selon l'étude « Le marché du travail au Québec — Perspectives à long terme 2012-2021 » d'Emploi-Québec, « quatre domaines de compétence se démarqueront par un rythme de croissance de leur effectif plus élevé que celui de l'emploi total (0,6 % par année) d'ici 2021 [...] au troisième rang, les professions [...] de l'enseignement ».
- Le secteur est favorisé par l'amélioration de la prise en charge des élèves en difficulté avec des troubles de comportement, d'apprentissage ou présentant des handicaps (Jobboom, 2014).
- Les départs à la retraite et en congés de maternité/paternité, l'augmentation des naissances et du nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire depuis 2005, la réduction du nombre d'élèves par classe et la modification de la composition des classes pour les élèves à troubles de comportement peuvent expliquer la demande en main-d'œuvre, en hausse jusqu'en 2016 (Emploi-Avenir Québec).

## **SECTEURS D'ACTIVITÉS**

- Commissions scolaires
- Établissements scolaires privés
- Selon *Les carrières d'avenir Jobboom* (2014), « les diplômés peuvent décider de travailler directement auprès des élèves, au sein de classes ordinaires ou spécialisées ».

## **PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE**

- Enseignante, enseignant en adaptation scolaire et sociale
- Enseignante, enseignant au secondaire
- Enseignante, enseignant à l'éducation préscolaire et au primaire
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Direction et direction adjointe (avec une formation de 2<sup>e</sup> cycle)
- Gestionnaire dans une commission scolaire
- Orthopédagogue (un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en orthopédagogie peut être exigé)

Les orthopédagogues peuvent travailler dans des écoles secondaires et primaires (publiques ou privées), des centres de réadaptation en déficience intellectuelle, des centres jeunesse, des hôpitaux ou des cliniques privées.

## **EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES**

- Enseigner à des élèves d'une classe spéciale et ayant des besoins particuliers.
- Jouer un rôle de prévention et de soutien auprès de l'élève, à l'intérieur de la classe (régulière ou spécialisée) ou de l'école.
- Agir à titre de personne-ressource en adaptation scolaire et sociale en travaillant avec les parents de même qu'avec les autres intervenants des milieux scolaire et communautaire.
- Préparer la matière à enseigner, conformément à un programme approuvé par le ministère.
- Concevoir et réaliser avec les élèves les activités d'enseignement-apprentissage en utilisant des stratégies pédagogiques variées.
- Offrir les mesures d'aide appropriées en fonction des difficultés et des faiblesses ciblées.
- Participer à la mise en place d'un plan d'intervention, en collaboration avec le personnel professionnel et les parents des élèves.
- Évaluer régulièrement les apprentissages faits en impliquant l'élève dans l'évaluation.
- Outiller les élèves sur les problèmes d'ordre pédagogique, adaptatif, comportemental ou autres.
- Veiller au maintien de l'ordre dans la classe et dans les autres secteurs de l'école.
- Dépister, déterminer et évaluer les difficultés et troubles d'apprentissage des étudiants de son groupe-classe, selon l'organisation du milieu de travail.
- Préparer et corriger des examens, selon l'organisation du milieu de travail.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

## **CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

- La Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM forme près de 50 % des étudiants en adaptation scolaire au Québec.
- Le baccalauréat donne accès au brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- La formation offerte aux baccalauréats en enseignement accorde une grande importance à la culture et aux particularités de l'école pluriethnique.
- Selon l'enquête réalisée par le SPARI, 97 % des diplômés de 2009 à 2013 estimaient que la formation acquise durant leurs études était utile ou très utile à l'accomplissement de leurs tâches.
- Le Centre de services orthopédagogique de la Faculté des sciences de l'éducation offre un service de consultation, d'évaluation et d'intervention orthopédagogiques en continuité avec les services offerts par le milieu scolaire, collégial, universitaire et, dans certains cas, hospitalier. Certaines activités peuvent être réalisées avec la collaboration d'étudiants au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire de l'UQAM.
- Chaque automne, des employeurs viennent sur le campus de l'UQAM pour recruter les futurs diplômés des baccalauréats en enseignement. Plusieurs employeurs se sont déplacés pour offrir des postes, dont les principales commissions scolaires de la région, des commissions scolaires plus éloignées et des établissements scolaires privés.

## **PERSPECTIVES SALARIALES**

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes reliées au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale s'établissait ainsi :

<b>Profession</b>	<b>Emplois estimés<sup>1</sup></b>	<b>Revenu annuel<sup>2</sup></b>	<b>Perspectives</b>
Enseignante, enseignant au primaire et au préscolaire	61 000	56 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au secondaire	51 000	60 000 \$	Favorables
Agente, agent de programmes, chercheuse, experte-conseil, expert-conseil en politiques de l'enseignement	7 000	66 000 \$	Favorables
Directrice, directeur d'école et administratrice, administrateur de programmes d'enseignement au primaire et au secondaire	7 000	83 000 \$	Favorables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012

2. Revenu annuel moyen d'emploi à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, en moyenne, le salaire annuel minimum et maximum de la profession suivante reliée au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Enseignante, enseignant en adaptation scolaire et sociale	38 000 \$ à 42 999 \$	75 000 \$ à 84 999 \$	2017

Note : Le taux horaire est généralement moins élevé en début de carrière.

Selon le site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au préscolaire et au primaire s'établissait ainsi :

<b>Minimum</b> <sup>1</sup>	21,31 \$
<b>Médian</b> <sup>2</sup>	34,86 \$
<b>Maximum</b> <sup>3</sup>	45,45 \$

1. Le salaire minimum correspond au premier décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

Le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au secondaire s'établissait ainsi :

<b>Minimum</b> <sup>4</sup>	22,50 \$
<b>Médian</b> <sup>5</sup>	36,81 \$
<b>Maximum</b> <sup>6</sup>	46,27 \$

4. Le salaire minimum correspond au premier décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
5. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
6. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

## ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

Selon *Les carrières d'avenir 2014* de Jobboom :

- Les diplômés effectuent souvent des remplacements durant leurs 3 premières années de carrière, avant de décrocher un poste permanent. Cela dit, la plupart des étudiants peuvent faire de la suppléance pendant leurs études, souvent après 30 crédits réussis (selon les commissions scolaires). Ils sont ainsi déjà connus des commissions scolaires, grâce aux stages.
- Les enseignants spécialisés doivent faire preuve d'un bon sens de l'observation et d'une grande capacité d'adaptation afin de tenir compte des particularités de chaque groupe d'élèves et s'adapter facilement à l'élève et à ses difficultés.

- Intervenir auprès des jeunes ayant des difficultés scolaires requiert de la patience, car ce sont généralement des enfants qui ont besoin de beaucoup d'attention. Il faut parfois répéter longuement les consignes pour les aider. La gestion des conflits en classe fait aussi partie du quotidien. La communication est très importante, que ce soit pour enseigner aux élèves, expliquer des situations aux parents ou travailler avec l'équipe enseignante.
- Tout au long de leur carrière, les enseignants maintiendront leurs connaissances à jour. Les enseignants pourront explorer les nouvelles approches pédagogiques et les disciplines ayant trait à l'adaptation scolaire et sociale (didactique, psychopédagogie, linguistique, mathématiques, psychologie, kinanthropologie et sociologie) ou en apprendre davantage sur les plus récents changements apportés aux programmes en assistant à des journées de formation continue offertes par les commissions scolaires. Des universités proposent aussi des séances de perfectionnement, en psychologie ou en gestion de classe par exemple. Enfin, les enseignants peuvent collaborer à diverses recherches universitaires qui ont pour objectif de soutenir leur développement professionnel.
- Les enseignants peuvent décider de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs, par exemple, en didactique des langues, orthopédagogie ou administration de l'éducation. Par exemple, une problématique éprouvée à l'école peut faire l'objet d'une recherche scientifique à la maîtrise.

## SOURCES ET LIENS UTILES

- [Association des orthopédagogues du Québec](#)
- [Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec \(APEQ\)](#)
- [Association québécoise des troubles d'apprentissage \(AQETA\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE\)](#)
- [Centre de services orthopédagogiques](#)
- [Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire](#)
- [Les écoles privées en adaptation scolaire](#)
- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec](#) :
  - [Information sur le marché du travail \(IMT\)](#)
  - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
  - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen \(2013-2017\) et long terme \(2013-2022\)](#)
  - [Le marché du travail au Québec — Perspectives à long terme 2012-2021](#)
  - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
- [Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM](#)
- [Fédération des commissions scolaires du Québec](#)
- [Jobboom](#) :
  - [Les formations universitaires gagnantes en 2016](#)
  - [Carrières d'avenir : adaptation scolaire](#)
  - [Éducation : former la relève](#)
- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- [Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur](#) :
  - [Enquêtes Relance](#)
  - [Les différentes voies d'accès à la profession enseignante](#)

- QUELLET, Cynthia. « [Votre métier en 5 questions : enseignante au primaire](#) », *Coup de pouce*.
- [REPÈRES](#), l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- Secrétariat du Conseil du trésor, [échelles salariales](#)
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle \(SPARI\)](#) (2015).  
« Enquête auprès des diplômés de l'UQAM », données internes.